

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
_____ Е.К. Минченко
Приказ от 01.09.2023 г. №130

Рабочая Программа
организации коррекционно – развивающей
работы учителя – дефектолога
в группе № 2 младшей - средней для детей ЗПР
на 2023 - 2024 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Рассохина А.И

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Значимые характеристики для разработки Программы	3
3.	Особенности детей с ЗПР	4
4.	Планируемые результаты Целевые ориентиры	6
5.	Система коррекционно-развивающей работы	8
6.	Методическое обеспечение	9
7.	Комплексно-тематическое планирование	10
8.	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	11
Приложение к Программе		
1.	Годовой план	
2.	Перспективный план по речевому развитию	
3.	Комплексно-тематический план по развитию познавательных процессов	
4.	Перспективный план работы по ФЭМП	
5.	Паспорт кабинета	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе № 2 младшей - средней для детей ЗПР (далее Группа №2) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципальное образование Ейский район (далее - АОП ДО детей с ЗПР

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Создание системы комплексной помощи детям с 3-5 лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в освоении АОП ДО детей с ЗПР, коррекция недостатков их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие высших психических функций, речевого развития с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Значимые для разработки и реализации Программ характеристики

Группу №2 функционируют для детей с ЗПР от 3 до 5 лет с 10,5-часовым пребыванием. Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возраст детей	Мальчики	Девочки	ЗПР в т.ч. и РАС	Инвалиды
От 3 лет до 5 лет	5	3	8	2

ЗПР* - Задержка психического развития

РАС*- Расстройство аутистического спектра

Предельная наполняемость группы - 10 человек. На начало учебного года группу посещают 8 детей. Из 8 воспитанников 2 ребенка имеют статус «ребёнок-инвалид».

Основной контингент группы составляют дети, которые имеют ЗПР.

Все дети имеют смешанную парциальную недостаточность высших психических функций.

3. Особенности детей с ЗПР

Категория детей с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и представляет собой неоднородную группу.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм),
- ЗПР соматогенного генеза,
- ЗПР психогенного генеза,
- ЗПР церебрально-органического генеза

Полная характеристика детей с ЗПР представлена в АОП ДО детей с ЗПР (см. стр.73).

**Сравнительный анализ психологического развития
детей с ЗПР и РАС Сравнительный анализ
психологического развития детей с ЗПР и РАС**

<i>Расстройство аутистического спектра</i>	<i>Задержка психического развития</i>
РАС—это нарушение нейробиологического развития, характеризующееся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Эти качественные аномалии являются общими чертами функционирования индивида во всех ситуациях и могут значительно различаться по степени выраженности.	ЗПР - обратимость, порциальность - запаздывание (приостановка) одной или нескольких функциональных систем, т.е. неравномерные нарушения отдельных психических функций
<p>1. Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Скорость снижена, требуются многократные повторения; -Узость: невозможность удерживать в поле зрения 2-3 объектов; -Зрительная ориентировка: <ul style="list-style-type: none"> - не рассматривают, выхватывают хаотично предмет; - не узнавание предметов; - снижается способность в написании букв, наслаивание одних на другие; вербальные инструкции часто не воспринимаются 	<p>1. Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> Скорость: недостаточная скорость восприятия учебного материала Узость: одновременное удержание большего числа объектов, но рассеянность внимания; -Зрительная ориентировка: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривают, но пропускают детали, не выделяют существенных признаков; - затрудняются в узнавании предметов, зашумленных картинок; - путаются в написании (рассеянное внимание, повыш. утомляемость); словесные инструкции - значительно, эффективнее
<p>2. Мышление визуальное - они думают «в картинках». Думают медленно, вербальный процесс мышления для них чужд. Дети думают картинками и образами, а не словами и суждениями. И это не зависит от того, высок или низок их интеллектуальный уровень. Выделяют три вида мышления: наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами); наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений); словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).</p>	<p>2. Мышление</p> <p>Наглядно-действенное – более развито; отставание наглядно-образного, словесно-логического – нет анализа исходного задания, ориентация на внешние признаки, не придерживается инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение затруднено, но поддается коррекции обучению; -сравнение- пропускают важные детали, не различают существенных признаков, нет готовности к интеллектуальному усилию, бедность понятийного словаря, неумение устанавливать логическую связь, задержаны: анализ, синтез, сравнение, обобщение, особенно абстрагирование (отвлечение)
<p>3. Память-механическая - замедленный темп усвоения нового материала, сниженный объем запоминания, запоминание только</p>	<p>3. Память – механическая – снижен объем запоминания, допускают много ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -непроизвольная - недостаточная продуктивность (из-за снижения

значимых для себя событий и действий, заикленность на них .	познавательной деятельности); -произвольная - недостаточно (из-за снижения уровня развития эмоционально - волевой сферы)
5. Речь наблюдается «нормальная» и «специфическая» речь. «Нормальная речь» включает в себя слова и фразы, при этом отмечается нарушения или несформированность разных уровней ее организации (артикуляционного, грамматического, прагматического). «Специфическая» речь представлена эхолалией, повтором слогов и наличием «собственного языка» – невнятных вокализаций	5. Речь - бедный словарный запас (сниженная познавательная активность); - задержка темпов развития отдельных сторон речи; - неологизмы (словотворчество) затягивается; - нарушено звукопроизношение; - нарушение фонематического слуха; системная недоразвитость речи (лексико – граммат.)
6. Эмоционально – волевая сфера - практически отсутствует неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира.	6. Эмоционально – волевая сфера повышенная моторная активность, высокая отвлекаемость, низкая выносливость, нарушение настроения, низкий уровень эмоционального интеллекта (способность слышать свои и чужие чувства и эмоции), повышенный уровень страхов, эмпатия ближе к норме

4. Планируемые результаты освоения Программы

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, картах обследования детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Формирование мышления:

-Уметь создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме

-Осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке

-Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму

-Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие

-Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти

-Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную

мерку; уметь использовать составные мерки

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их местами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет

части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

5. Система коррекционно-развивающей работы

Основной формой обучения являются индивидуальные, подгрупповые занятия. Количество видов, форм занятий распределено в соответствии с годовым планом (см. Приложение 1) и с учетом периодов обучения:

-1-й период – 2 раза в неделю занятия по речевому развитию (формированию звуковой культуры речи, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, развитию высших психических функций (см. Приложение 2), 2 раза в неделю - занятие по ознакомлению с окружающим миром (см. Приложение 3), 1 раз в неделю - занятие по формированию элементарных математических представлений (см. Приложение 4);

-1 подгруппа – до 15 мин

-2 подгруппа – до 15 мин

-2-й период – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с планом работы учителя-дефектолога в летний оздоровительный период. Участие в творческих мастерских, праздниках и развлечениях в соответствии с планом ДОУ (см. АОП ДО детей с ЗПР, стр. 157).

Сетка занятий группы №2 младшей-средней для детей ЗПР на 2023 – 2024 учебный год

День недели		
	<i>I подгруппа</i>	<i>II подгруппа</i>
Понедельник	<i>Первая половина дня</i> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15	<i>Первая половина дня</i> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.50-10.05
Вторник	<i>Первая половина дня</i> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> ФЭМП 9.00-9.15	<i>Первая половина дня</i> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> ФЭМП 9.25-9.40
Среда	<i>Первая половина дня</i> <u>Коммуникативная деятельность</u> Развитие речевого восприятия 9.00-9.15	<i>Первая половина дня</i> <u>Коммуникативная деятельность</u> Развитие речевого восприятия 9.25-9.40

<i>Четверг</i>	<i>Первая половина дня</i> <u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15	<i>Первая половина дня</i> <u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40
<i>Пятница</i>	<i>Первая половина дня</i> <u>Коммуникативная деятельность</u> Развитие речевого восприятия 9.00-9.15	<i>Первая половина дня</i> <u>Коммуникативная деятельность</u> Развитие речевого восприятия 10.00-10.15

6. Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания по образовательным областям

1. Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.

2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Москва, Просвещение. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/.

3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. /Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.

3. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР/.

4.Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОНР/.

5.И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР/.

6. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР/.

Методические материалы и средства обучения см. паспорт кабинета
Приложение 5.

**7.Комплексно-тематическое планирование группы№2 младшей-средней
для детей ЗПР**

№	Период реализации	Лексические темы
1-2	1-2 неделя сентября (01.09.23г.- 15.09.23г.)	Моя Родина, мой край (обследование) ПДД (обследование)
3-4.	3-4 неделя сентября (18.09.23г.-29.09.23г.)	Игрушки (детский сад)
5-6	1-2 неделя октября (02.10.23г.-13.10.23г.)	Фрукты, овощи.
7-8	3-4 неделя октября (16.10.23г.-27.10.23г.)	Осень (деревья, перелетные птицы)
9-10	1-2 неделя ноября (30.10.23г.-10.11.23г.)	Человек и части тела
11-12	3-4 неделя ноября (13.11.23г.-24.11.23г.)	Дом (мебель)
13-14	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные (по выбору родителей)
15	2 неделя декабря (11.12.23г.-15.12.23г.)	Зима (зимние забавы)
	3-4 неделя декабря (18.12.23-29.12.23г.)	Каникулы. Новый год.
	1 неделя января (01.01.24г.-07.01.24г.)	
16-17	2-3 неделя января (08.01.24г.-19.01.24г.)	Зимующие птицы
18-19	4-5 неделя января (22.01.24г.-02.02.24г.)	Домашние животные
20-21	1-2 неделя февраля (05.02.24г.-16.02.24г.)	Посуда (продукты питания)
22-23	3-4 неделя февраля (19.02.24г.-01.03.24г.)	Семья 23 февраля (мужские профессии)
24-25	1-2 неделя марта (04.03.24г.-15.03.24г.)	Семья. 8 марта (Женские профессии)
26-27	3-4 неделя марта (18.03.24г.-29.03.24г.)	Одежда (обувь)
28-29	1-2 неделя апреля (01.04.24г.-12.04.24г.)	Весна (растения, цветы, птицы)
30-31	3-4 неделя апреля (15.04.24г.-26.04.24г.)	Насекомые
32-33	1-2 неделя мая (29.04.24г.-10.05.24г.)	День ПОБЕДЫ
34-35	3-4 неделя мая (13.05.24г.-24.05.24г.)	Транспорт. ПДД
36	5 неделя мая (27.05.24г.-31.05.24г.)	Лето.
Лексическая тема выбирается родителями		
	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные
	1-2 неделя февраля (22.01.24г.-02.02.24г.)	Посуда (продукты питания)

График работы учителя-дефектолога

Понедельник – 09.00-13.00

Вторник - 08.00-12.00

Среда –09.00-13.00

Четверг –09.00-13.00

Пятница –09.00-13.00

8.Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на I период обучения

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.25-9.45	Участие в двигательной деятельности
	9.50-10.05	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	10.15-11.50	Индивидуальная коррекционная работа.
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
Вторник	8.00-9.00	Взаимодействие с родителями (беседы, консультирование)
	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.25-9.40	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	9.50-10.10	Музыкальная деятельность
	10.15-11.50	Индивидуальная коррекционная работа.
	11.50– 12.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
Среда	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.25– 9.40	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	9.50-11.50	Участие в режимных моментах. Индивидуальная коррекционная работа
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
Четверг	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.25– 9.40	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	9.50-10.10	Участие в музыкальной деятельности
	10.15– 11.50	Индивидуальная коррекционная работа.
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
Пятница	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.30-9.50	Двигательная деятельность
	10.00-10.15	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	10.25-11.50	Индивидуальная коррекционная работа.
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей

**Циклограмма деятельности учителя – дефектолога
на II период обучения (с 01.06.2024 г. по 31.08.2024г.)**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00- 11.50	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах
Вторник	8.00-9.00	Совместная работа с родителями
	9.00-11.50	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах
Среда	09.00- 11.50	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах
Четверг	09.00- 11.50	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах
Пятница	09.00- 11.50	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах

Индивидуальная работа с детьми

№	Имя Фамилия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	Ребенок 1	10.15-10.25		9.50-10.00		10.25-10.35
2	Ребенок 2		10.15-10.25		10.15-10.25	
3	Ребенок 3	10.35-10.45		10.10-10.20		10.45-10.55
4	Ребенок 4		10.35-10.45		10.35-10.45	
5	Ребенок 5	10.55-11.05		10.30-10.40		11.05-11.15
6	Ребенок 6		10.55-11.05		10.55-11.05	
7	Ребенок 7	11.15-11.25		10.50-11.00		11.25-11.35
8	Ребенок 8		11.15-11.25		11.15-11.25	
9	Ребенок 9	11.35-11.45		11.10-11.20		11.45-11.55
10	Ребенок 10		11.35-11.45		11.35-11.45	

Индивидуальная работа с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется учителем-дефектологом на основе анализа карты обследования ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-дефектолог оформляет следующие виды документации:

- карту обследования состояния развития на каждого ребенка;

- перспективный и комплексный план работы;
- индивидуальные альбомы для каждого ребенка;
- тетрадь взаимосвязи для вечерней организованной образовательной деятельности воспитателя по заданию учителя-дефектолога;
- журнал посещаемости детей группы;
- индивидуальные маршруты сопровождения воспитанников.

